

Mateřská škola „Klubíčko“, Liberec, Jugoslávská 128/1,
příspěvková organizace

ŘMŠ/7/2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

KURIKULUM „KLUBÍČKO“



„Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej
a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a hraj
a pracuj“

Motto: „ Klubíčko plné zážitků“

Obsah ŠVP

1 .Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle, zaměření školy

4. Podmínky a organizace vzdělávání

Věcné podmínky

Životospráva

Psychosociální podmínky

Organizace dne

Řízení mateřské školy

Spolupráce mateřské školy

Personální a pedagogické zajištění

Spoluúčast rodičů

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Zajištění zdraví a bezpečnosti dětí

Přijímání dětí do mateřské školy, zařazení dětí do tříd, ukončení docházky

5. Vzdělávací obsah

Integrované bloky

Projekty a aktivity Klubíčka

Organizace školního roku 2024/2025

Akce ve školním roce 2024/2025

6. Evaluační systém

Evaluace, závěry evaluace

Plán porad

Povinnosti učitele mateřské školy

Zajištění DVPP

Přílohy k ŠVP

Dopravní bezpečnost

Zdravý způsob života

Environmentální výchova

**MATEŘSKÁ ŠKOLA „KLUBÍČKO“, JUGOSLÁVSKÁ 128/1,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**Tel.: 48 515 26 75
Mobil: 603 192 903
<https://klubicko-liberec.cz>**

ADRESA: Mateřská škola „Klubíčko“
Jugoslávská 128/1
Liberec 3
460 10

ZŘIZOVATEL: Statutární město Liberec
Náměstí Dr. E. Beneše
460 01 Liberec

TYP ŠKOLY: mateřská škola s celodenní péčí

STANOVENÁ KAPACITA: 90 dětí

PROVOZNÍ DOBA: 6,30 - 17,00 hodin

ŘEDITELKA ŠKOLY: Bc. Michaela Kašparová

PROVOZNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY: Edita Ferklová

V DOBĚ NEPŘÍTOMNOSTI ŘEDITELKY ZASTUPUJE:

Miroslava Švandová – pedagogická činnost
Edita Ferklová – ekonomická činnost

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

POLOHA

Mateřská škola „KLUBÍČKO“ je umístěna ve starší vilové zástavbě. Charakter budovy odpovídá činžovní vile z třicátých let, která je obklopena zahradou s ovocnými stromy a vzrostlými keři. Poloha školy umožňuje dětem pobyt v méně hlučném a méně prašném prostředí, které je velmi důležité pro zdravý tělesný, duševní i psychický vývoj. Při pobytu na zahradě se jednotlivé třídy střídají dle rozpisu (viz Provozní řád zahrady).

PROSTORY

Budova mateřské školy je podsklepena, má tři podlaží a velké půdní prostory.

V suterénu je umístěna šatna pro děti. Ta je rozdělena šatními bloky a členitostí tohoto prostoru. Každá třída má pro lepší orientaci šatní sáčky různé barvy. IV. třída má šatnu dodatečně vybudovanou, vybavenou košíky s ramínky na odkládání oblečení dětí.

V suterénu se dále nachází převlékárna pro provozní a pedagogický personál, sklad úklidových prostředků, úložné prostory, hrubá přípravná pro kuchyň, sklad zeleniny a úklidová komora s výlevkou. V oddělené části se nacházejí plynové kotle na vytápění školy a pro ohřev vody.

V I. podlaží je umístěna kuchyň, sociální zařízení pro děti a dospělé, sauna, šatna pro personál kuchyně, šatna pro provozní zaměstnance a jídelny pro děti.

Dále se zde nachází I. Třída „Motýlci“, která je samostatnou jednotkou. Byla vybudována dodatečně v roce 2002 místo školnického bytu pro speciální třídu, od 1. 9. 2010 se zde nachází po stavebních úpravách I. třída. Tato třída má samostatné plynové vytápění. Děti zde využívají třídu, jednu velkou a dvě menší herny a sociální zařízení. Velká herna slouží po rozložení lehátek jako lehárna.

Ve II. podlaží se nachází II. a IV.(speciální) třída, sociální zařízení pro děti i dospělé a kabinet na pomůcky.

Děti II. třídy „Kotáta“ zde využívají třídu a velkou hernu, která zároveň slouží po rozložení matrací jako lehárna.

Děti z IV. Třídy „Klubíčka“ využívají malou hernu a třídu s hernou, která slouží po rozložení lehátek jako lehárna. Na školní rok 2024/2025 byl Krajským úřadem Libereckého kraje udělen souhlas s otevřením speciální třídy.

Ve III. podlaží se nachází III. Třída „Slavíci“, která zde má třídu, dvě herny, z nichž se jedna využívá po rozložení matrací jako lehárna, sociální zařízení pro děti i dospělé a kancelář ředitelky školy a provozní mateřské školy.

Počet lehátek ve všech třídách odpovídá počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné.

Velké půdní prostory jsou nevyužité.

VYBAVENÍ

Všechny třídy jsou vybaveny atypickým nábytkem, který dle našeho přání a na míru zhotovila firma ABCD. Třídy jsou laděny do barvy zelené, červené a modré. Stolky jsou variabilní a umožňují sestavení dle prostoru a úpravu výšky dle velikosti dětí. V I. a II. třídě jsou u stolků židličky Tonet, které odpovídají hygienickým normám. Ve třídách i v hernách jsou hrací koutky a stavebnice, které se dají sestavit v různých variantách dle fantazie dětí.

Herna II. třídy je dle potřeby pro její velký prostor též využívána jako tělocvična pro všechny třídy dle rozpisu.

Podlahovou krytinu školy tvoří korek, PVC a koberce s dětskými motivy. V šatně a sociálních zařízeních je dlažba.

Celá škola je postupně vybavována pracemi výtvarnice Vašákové, která krásnými, barevnými motivy rozvíjí fantazii a estetické vnímání dětí.

V celé budově jsou hračky umístěny tak, aby k nim děti měly volný přístup a mohly si je samostatně půjčovat.

Pomůcky, hračky a dekorace v mateřské škole stále obnovujeme a dle nabídek doplňujeme.

Zahrada je vybavena průlezkami z kulatiny, pružinovými houpadly, skluzavkou, pískovištěm a hracími koutky. V létě zde mají děti dostatek stínu pod vzrostlými stromy, pod přístřeškem a v tunelu z vrbového proutí.

Během školního roku se děti podílejí dle ročních období svými pracemi na výzdobě školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

POČET TŘÍD

V mateřské škole jsou čtyři třídy. Celková kapacita mateřské školy je 90 dětí. Zapsáno je na školní rok 2024/2025 momentálně 81 dětí.

Každá třída má své pojmenování :

- I. třída (24 dětí) „ MOTÝLCI“
- II. třída (24 dětí) „ KOŤATA“
- III. třída (24 dětí) „ SLAVÍCI“
- IV. třída (14 dětí) „ KLUBÍČKA“ (speciální třída)

I. třída „ MOTÝLCI“ má zapsaných 20 dětí věkové skupiny 3 – 4 roky (dle momentálního věkového složení dětí v MŠ). Třídu mají v prvním podlaží. Paní učitelky při práci s dětmi vzhledem k jejich věku diferencují úkoly. U dětí slouží dvě paní učitelky – Bc. Denisa Brožková, Bc. Karolína Černá

II. třída „ KOŤATA“ má zapsaných 21 dětí dvou věkových skupin 4 - 6letých (dle momentálního věkového složení dětí v MŠ). Paní učitelky při práci s dětmi vzhledem k jejich

věku diferencují úkoly. Třída se nachází ve druhém podlaží. U dětí slouží dvě paní učitelky – Táňa Bestová a Miroslava Švandová.

III. třída „SLAVÍCI“ má zapsaných 21 dětí většinou nejstarší věkové skupiny a děti s odkladem školní docházky, pro které je vypracován IVP dle podkladů šetření PPP nebo SPC Liberec. Třída se nachází ve třetím podlaží. U dětí slouží dvě paní učitelky – ředitelka Michaela Kašparová paní učitelka Helena Surmajová, na překrývání učitelek zde pracuje paní učitelka Anna Zimovčáková.

IV. třída „KLUBÍČKA“ je třída speciální a má zapsaných 14 dětí různých věkových skupin s doporučením PPP Liberec, SPC Liberec a děti s odkladem školní docházky. Třída se nachází ve druhém podlaží mateřské školy a pracují zde dvě speciální učitelky - Bc. Michaela Kroupová a Jana Psotová. Ve třídě pracuje asistent pedagoga – Lenka Justlová.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem vzdělávacího obsahu je vytvořit pro děti bezpečné a zdravé prostředí, rozvíjet je po všech stránkách a vést je k tomu, aby se před vstupem do základní školy uměly samostatně rozhodovat, chtěly se učit a poznávat svět kolem sebe.

Cílem naší práce je zabezpečit všestranný harmonický rozvoj dětí, vytvořit optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj. V naší mateřské škole se děti učí prostřednictvím vlastního prožitku a hry, které uplatňujeme ve všech činnostech.

V mateřské škole se snažíme u dětí vypěstovat důvěru a pocit bezpečí, vytvořit prostředí, kam by děti rády chodily, byly šťastné a spokojené.

Cíle předškolního vzdělávání jsou:

- ✓ OBECNÉ
- ✓ KONKRÉTNÍ
- ✓ SPECIFICKÉ

.Obecné cíle

Za cíl předškolního vzdělávání považujeme dovést dítě předškolního věku podle jeho osobních předpokladů, přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti k základním kompetencím důležitým pro jeho další rozvoj osobnosti a učení, pro život a vzdělání.

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým kognitivním, sociálním a emočním potřebám dětí a v plné míře dbáme na vývojová specifika při vzdělávání dětí.

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu (v oblasti socializace dítěte) a pomáhá zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Pro toto období je nutné, aby **vzdělávání bylo vždy vázáno k obecným potřebám daným věkem i k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí.** Vzdělávací působení vychází z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí a ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

Předškolní dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací potřeby jsou proto založeny na přímých zážitcích dítěte, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Pro život i vzdělávání dítěte vytváříme vhodné prostředí, pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté.

Předškolní vzdělávání probíhá jako konkrétní interaktivní proces. Proto je důležité, aby **v počátcích vzdělávání mělo dítě možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek a aby sebe samo vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán**

Vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole je cílevědomí a plánovaný proces, který odpovídá potřebám a možnostem dětí.

Konkrétní cíle

- ✓ **Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení**
 - ✓ **Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**
 - ✓ **Získat samostatnost a samostatně působit na své okolí**
-
- podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu (výlety do přírody, návštěva ZOO, zdravotní cvičení, denní cvičení)
 - systematicky rozvíjíme řeč dítěte a cvičíme schopnosti a dovednosti, které dítěti usnadňují jeho další rozvoj učení (jazykové chvilky, dramatizace pohádek, vyprávění příběhů, námětové hry, besídky pro rodiče)
 - podporujeme chápání okolního světa, motivujeme dítě k aktivnímu poznávání, aby porozumělo věcem v jeho okolí, objevuje neznámé přírodní pokusy, výlety, pobyty venku, námětové hry, ekologické pokusy)
 - rozvíjíme u dítěte schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí možnosti, fantazii, záliby (řízené činnosti, zpěv, výtvarnou činnost, námětové hry, společenské hry)

Osvojení si základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost

- poskytujeme dětem možnost poznat hodnoty osobní svobody, lidských práv, solidarity, života a životního prostředí (protidrogová prevence – aktivita dětí v zájmových činnostech, ochrana životního prostředí – prvky ekologie, sociální citění)
- přiměřeně k věku dítěte předáváme hodnoty kulturního dědictví, jazyka a národních tradic (námětové hry - láska k rodině, pobyty venku a výlety – láska k rodnému městu, lidem, vlasti, poslech lidových pohádek, dramatizace pohádek, program EU- Afrika)

Získat samostatnost a schopnost samostatně působit na své okolí

- rozvíjíme u dětí poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb (možnost svobodné volby – výběr hraček a činností, účast v zájmových činnostech)
- vytváříme u dětí příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry (v hodnocení často děti chválíme, při námětových hrách mají vedoucí úlohy)
- vedeme děti ke spoluúčasti podílet se na společném životě školy, rodiny, akceptovat a tolerovat druhé (příprava besídek pro rodiče, vystoupení pro veřejnost, výzdoba školy a zahrady, pomoc kamarádovi, p. učitelce)
- vedeme děti k poznání, že mohou jednat svobodně, že mohou ovlivňovat svým jednáním životní situace (svobodné rozhodování při výběru činností, hraček, pomoc kamarádovi)

Specifické cíle

1/ Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- uvědomění si vlastního těla – lokomoční (chůze, běh, poskoky, skok – ranní cvičení, TV, zdravotní cvičení) a jiné činnosti (pobyty venku, výlety, turistika, sezónní činnosti, míčové hry).

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (manipulační činnosti, práce s nástroji a materiálem, navlékání korálků, hra na pískovišti)
- rozvoj užívání všech smyslů – zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení, cvičení jógy)
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (výlety, pobyty venku, smyslové a psychomotorické hry)
- osvojování si přiměřených praktických dovedností (konstruktivní a grafické činnosti)
- osvojování poznatků o těle a o zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (zdravotní cvičení, hygienické návyky, hry v přírodě)
- osvojování dovedností důležitých k podpoře zdraví (pracovní a společenské návyky, poznatky o zdraví, lidském těle – význam sportovních aktivit, potřeba jíst ovoce a zeleninu – jejich omytí)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů (jóga, sauna, denní chvilky, pobyt venku, cvičení v tělocvičně, TV chvilky, otužování)

2/ Dítě a jeho psychika

- jazyk a řeč (jazykové chvilky, vypravování pohádek, říkadla, básně, příběhy, rozhovory) – rozvoj kultivace smyslového vnímání, rozvoj logického myšlení
- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie (tvořivé hry, konstruktivní hry, rozvoj pozornosti, tvořivosti, vytváření vztahu k učení, kultivace smyslového vnímání, logické myšlení)
- sebepojetí, city, vůle – respektování kamaráda, sebeovládání, vztahy k lidem a jejich okolí (námětové hry, vedoucí úlohy při hrách)

3/ Dítě a ten druhý

- rozvoj schopností a dovedností, navazovat a rozvíjet vztahy dítěte k druhým lidem
- (námětové hry, tvořivé činnosti, kamarádství)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, mezi dětmi)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (v průběhu celého dne)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým

4/ Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků (v průběhu celého dne)
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (lidové pohádky a pověsti, vypravování)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem – adaptace na nový kolektiv dětí a dospělých v mateřské škole), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických – příprava vánoc, velikonoce, besídek pro maminky, výtvarné činnosti)

- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění (návštěva muzea, galerie, divadel, vystoupení dětí pro veřejnost)

5/ Dítě a svět

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije (láska k rodině, městu vlasti – vycházky do okolí mateřské školy, výlety do okolí, pobyt v mateřské škole)
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě (nabídkové činnosti, ekologické akce)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (ekologické akce)
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách (nabídkové činnosti – zvířata, hmyz, příroda)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (ekologické akce)
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí (pobyt na zahradě – úklid, ekologické akce)
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- (nabídkové činnosti – náměty s dopravní tematikou, počasí)
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí (ekologické akce)

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Dlouhodobé cíle:

I nadále chceme být mateřskou školou s bezpečným a podnětným prostředím pro děti předškolního věku. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, k tělesnému, rozumovému a citovému rozvoji, k osvojení si základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Stále budeme zlepšovat komunikaci se zákonnými zástupci dětí, nabízet jim pomoc při práci s dětmi, konzultovat s nimi vývoj jejich dítěte. Tato spolupráce je založená na otevřenosti, partnerství a podpořená vzájemnou tolerancí. Organizujeme společná setkávání s rodiči na akcích školy – tvoření s rodiči, barevné dny, zahradní slavnost, ukázky práce s dětmi, besídky. Naším cílem je, aby děti z mateřské školy odcházely do základní školy s potřebou a chutí k dalšímu vzdělávání, byly samostatné, uměly se zapojit do společnosti, kde budou moci uplatňovat své vědomosti.

Metody a formy vzdělávání:

Paní učitelky vytvářejí v mateřské škole dětem pocit jistoty a bezpečí. Formují nenásilnou formou vztahy dětí ve třídě (prevence šikany). Děti se učí samostatnému rozhodování - mají možnost výběru hraček a jednotlivých činností. Klademe důraz na správnou výslovnost a přípravu dětí na vstup do základní školy.

Podporujeme rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílíme se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Mateřská škola zařazuje odpovídající metody a formy práce:

- hry a činnosti založené na zážitcích dítěte
- spontánní a řízené činnosti – tvořivé hry, interakční a dramatické hry, pokusy, experimenty, prožitkové činnosti
- individuální práce s dětmi
- SKUPINOVÉ ČINNOSTI

4. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

• VĚCNÉ PODMÍNKY

Všechny třídy jsou vybaveny atypickým nábytkem, který dle našeho přání a na míru zhotovila firma ABCD. Třídy jsou laděny do barvy zelené, červené a modré. Stolky jsou variabilní a umožňují sestavení dle situace. Výška židliček a stolků je upravována dle potřeby (velikosti dětí). U stolků jsou židličky Tonet, které odpovídají hygienickým normám a klasické dřevěné židličky. Ve třídách a hernách jsou hrací koutky a stavebnice, které se dají sestavit v různých variantách dle fantazie dětí. Ty dávají dětem dostatečný prostor k individuálním hrám.

Herna II. třídy je pro její velký prostor též využívána jako tělocvična na ranní cvičení II. a IV. třídy a dle potřeby jako tělocvična pro všechny třídy.

Podlahovou krytinu školy tvoří PVC a koberce s dětskými motivy. V šatně a sociálních zařízeních je dlažba.

Celá škola je postupně vybavována pracemi výtvarnice Vašákové, která krásnými, barevnými motivy rozvíjí fantazii a estetické vnímání dětí.

V celé budově jsou hračky umístěny tak, aby k nim děti měly volný přístup a mohly si je samostatně půjčovat.

Pomůcky, hračky a dekorace v mateřské škole je nutné stále doplňovat a vyměňovat.

Lehárny I. a IV. třídy jsou v hernách jednotlivých tříd po rozložení lehátek. Počet lehátek odpovídá počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné. Po odpočinku dětí se nechávají peřinky vyvětrat a pak jsou ukládány za barevné žaluzie.

Lehárny II. a III. třídy jsou umístěny v hernách, po rozložení dětí odpočívají na molitanech, které jsou zdravotně nezávadné. Počet molitanů odpovídá počtu dětí. Po odpočinku dětí se nechají peřinky vyvětrat a po té jsou uloženy do větratelných skříní k tomu určených.

Zahrada je vybavena průlezkami z kulatiny, dřevěnými auty, kovovými průlezkami, skluzavkou, pískovištěm, pružinovými houpadly a hracími koutky. V létě zde mají děti dostatek stínu pod vzrostlými stromy. Je zde bludiště a domek z vrbových proutků, které poskytují v letních měsících dětem stín.

Během školního roku se děti podílejí dle ročních období svými pracemi na výzdobě školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

• ŽIVOTOSPRAVA

Příprava stravy

Skladba jídelníčku je vyvážená v souladu se zdravou výživou. Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů, respektujeme intervaly mezi jednotlivými jídly. Vzhledem k dodržování pitného režimu mají děti během dne dostatek tekutin, která je dle potřeby doplňována.

Školní kuchyně je nově rekonstruována a splňuje hygienické požadavky.

Jídelna je uspořádána pro stolování 50. dětí, které se zde střídají na 2 směny dle organizace dne a věku dětí (viz Provozní řád jídelny). Jídelna je vybavena barevnými stoly a židličkami.

Při stolování respektujeme věk dětí.

Děti nejmladší věkové skupiny obsluhují 2 p. učitelky. Při svačinách pomáhá při stolování p. uklízečka. Děti se učí správným návykům stolování a manipulaci se lžící.

Děti prostřední věkové skupiny jedí lžící a učí se s ní manipulovat. P. učitelka individuálně určí, kdo může jíst příborem. Ve druhém pololetí si zdatnější děti mohou přinášet oběd sami. Tím si osvojují pracovní a společenské návyky.

Nejstarší děti si sami rozdávají, chodí si k výdejnímu okénku pro druhé jídlo, učí se tím sebeobsluze. Obědují příborem, učí se ho správně držet a manipulovat s ním.

Stravování

Příprava stravy pro děti je v budově mateřské školy. Vybavení kuchyně odpovídá hygienickým požadavkům.

Děti se v jídelně stravují dvoufázově, dle věku (viz Provozní řád jídelny). Mají možnost si přidat.

Svačina se podává v době od 8,45 do 9,25 hodin. Mladší věkové skupině podává svačinu i ovoce p. učitelka. Starší děti se obsluhují samostatně, učitelka nalévá pouze pití.

Oběd se podává v době od 11,40 do 12,40 hodin. Vydává ho hlavní kuchařka. Mladším dětem nalévá polévku a roznáší jídlo p. učitelky. Starším dětem nalévá polévku p. učitelka, děti si pak chodí sami pro jídlo k výdejnímu okénku. Učí se jíst příborem.

Odpolední svačina se podává od 14,30 do 15,10 hodin. Způsob podávání je stejný jako u dopolední svačiny.

Pitný režim

V mateřské škole se dodržuje pitný režim.

Kuchařka připraví každé ráno do jednotlivých tříd konev s pitím (vitamínové džusy, čaj citrónový nebo bylinný a neslazený nápoj). Děti mají možnost výběru a za pomoci učitelky se kdykoliv během dne napít.

Nápoje kontroluje a doplňuje p. uklízečka na daném patře během dne. O čistotu skleniček se stará kuchařka.

• PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Po nástupu do mateřské školy mají děti možnost spolu s rodiči se adaptovat na nové prostředí školy. Rodiče si mohou (pokud chtějí) spolu s dětmi ve třídě a herně pohrát. Děti zůstávají v mateřské škole kratší dobu. Paní učitelka vše konzultuje s rodiči, doporučí jim další postup adaptace dítěte na nové prostředí.

Paní učitelky vytvářejí v mateřské škole dětem pocit jistoty a bezpečí, individuálně se jim věnují. Formují nenásilnou formou vztahy dětí ve třídě (prevence šikan).

Děti mají volnost při hře ve třídě nebo v herně, mají možnost výběru hraček, které jsou pro děti na dostupných místech. Děti se tak učí samostatnému rozhodování. Učí se hračky po sobě vždy uklidit, dát na místo, kam patří.

• ORGANIZACE

Organizace dne

Organizace dne na mateřské škole vychází z vnitřního uspořádání a respektuje věkové potřeby dětí. Je pružná musí být dodržován čas na stravování – jídelna je pouze pro dvě třídy a čas cvičení – střídání jednotlivých tříd v tělocvičně – viz Provozní řád tělocvičny), reaguje na individuální možnosti dětí a na jejich potřeby.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, ta je vyvážená s řízenou činností, která je frontální, skupinová i individuální. Děti si hrají v koutcích, paní učitelka vychází z potřeb a zájmu dětí. Ve třídách je zapsaný počet dětí, který odpovídá kapacitě jednotlivých tříd.

Rodiče mohou své děti přivádět v rozmezí od 6,30 do 8,30 hodin do tříd a setrvat a účastnit se výchovných činností dle svých možností. Mají možnost nahlédnout do školního vzdělávacího programu mateřské školy - KURIKULUM „KLUBÍČKO“ (je k dispozici v šatně školy), do rámcového vzdělávacího programu nebo do třídních vzdělávacích programů.

Každá třída ve škole má své pojmenování:

- ✓ **I. třída** „MOTÝLCI“
- ✓ **II. třída** „KOŤATA“
- ✓ **III. třída** „SLAVÍCI“
- ✓ **IV. třída** „KLUBÍČKA“

Režim dne

Režim dne mají všechny věkové skupiny stejný, liší se pouze délkou trvání jednotlivých činností.

- ✓ **ranní hry, řízená činnost ve skupinách, individuální práce**
- ✓ **ranní cvičení**
- ✓ **dopolední svačina**
- ✓ **řízená činnost ve skupinách**
- ✓ **pobyt venku**
- ✓ **oběd**
- ✓ **odpočinek** (ve druhém pololetí u nejstarší věkové skupiny nespavý program)
- ✓ **dopolední svačina**
- ✓ **dopolední činnosti** - skupinová práce, individuální činnosti, hry

Po příchodu do mateřské školy se děti v šatně převléknou a přezují, rodiče je předají učitelce vykonávající službu.

Při nástupu dětí po infekčním onemocnění se rodiče prokáží potvrzením pediatra o zdravotním stavu dítěte.

Pokud dítě onemocní v průběhu dne, informuje učitelka rodiče, ti si dítě v co možná nejkratší době z mateřské školy vyzvednou a vše zapíše do ranního filtru.

Onemocnění dítěte rodiče oznámí osobně nebo telefonicky do 8,00 hodin na telefonním čísle **485 152 675** nebo **603 192 903**.

Děti se scházejí od 6,30 hodin v prvním podlaží školy. V 7,00 hodin se se svými učitelkami rozcházejí do tříd.

Doporučený časový harmonogram:

Ranní hry

	TŘÍDA	NÁZEV TŘÍDY	ČASOVÉ ROZPĚTÍ	
	I.	MOTÝLCI	7.00 – 8.30	
	II.	KOŤATA	7.00 – 8.30	
	III.	SLAVÍCI	7.00 – 8.50	
	IV.	KLUBÍČKA	7.00 – 8.50	

Ranní cvičení – probíhá dle rozpisu Provozní řád tělocvičny

	TŘÍDA	ČASOVÉ ROZPĚTÍ	
	I.	8.35 – 8.45	
	II.	8.35 – 8.45	
	III.	8.55 – 9.05	
	IV.	8.55 – 9.05	

Dopolední svačina – probíhá dle rozpisu Provozní řád jídelny

	TŘÍDA	ČASOVÉ ROZPĚTÍ	
	I.	8.50 – 9.10	
	II.	8.50 – 9.10	
	III.	9.10 – 9.25	
	IV.	9.10 – 9.25	

*Změna vyhrazena při plnění TV, viz příloha č. 1 „Organizace TV v herně“

Řízená činnost

	TŘÍDA	ČASOVÉ ROZPĚTÍ	
	I.	9.15 – 9.30	
	II.	9.15 – 9.35	
	III.	9.30 – 10.00	

IV.	9.30 – 10.00	
-----	--------------	--

Pobyt venku

Děti mají dostatek pohybu na školní zahradě, která je využívána dle počasí a ročního období dopoledne. Zahrada je dopoledne využívána vždy pro dvě třídy dle rozpisu (viz Provozní řád zahrady) i odpoledne (hry na pískovišti, průlezky, skluzavka, koloběžky, tříkolky, starší děti kola).

Pobyt venku je hlavně zaměřen na plnění pohybových aktivit dětí, na seznamování s přírodou a její ochranu, na seznamování s bydlištěm kamaráda, se svým městem a jeho okolím.

Možno omezit nebo vynechat pobyt venku při inverzi, silném větru nebo mrazu (pod 10 stupňů C), prudkém dešti, tropickém počasí.

Pro děti je vhodné mít v šatně k dispozici náhradní oblečení, pokud přijdou z pobytu venku mokré.

	TŘÍDA	ČASOVÉ ROZPĚTÍ	
	I.	9.40 – 11.40	
	II.	9.40 – 11.40	
	III.	10.00 – 12.00	
	IV.	10.00 – 12.00	

Oběd - probíhá dle rozpisu Provozní řád jídelny.

V mateřské škole děti obědvají na dvě směny (vzhledem ke kapacitě jídelny).

	TŘÍDA	ČASOVÉ ROZPĚTÍ	
	I.	11.40 – 12.10	
	II.	11.45 – 12.10	
	III.	12.10 – 12.40	
	IV.	12.10 – 12.40	

Po obědě si děti II., III. a IV. třídy čistí zuby. U dětí I. třídy to z provozních důvodů nelze.

Odpočinek

Každé dítě má své lůžkoviny i s pyžamem na určeném místě se svojí značkou. Pyžamo vyměňují rodiče 1 krát týdně, vždy v pondělí.

První pololetí odpočívají všechny věkové skupiny. Ve druhém pololetí funguje **program pro nespavé děti**, který se týká pouze nejstarší věkové skupiny. S nimi po krátkém odpočinku p. učitelka vykonává řízenou činnost – výtvarnou činnost, pracovní činnost, pracovní listy, grafomotoriku, logopedickou péči, volné kreslení a hry.

	TŘÍDA	ČASOVÉ ROZPĚTÍ	
	I.	12.20 – 14.15	

II.	12.20 – 14.15	
III.	12.50 – 14.30	
IV.	12.50 – 14.30	

Odpolední svačina - probíhá dle rozpisu Provozní řád jídelny

Organizuje se v jídelně na dvě směny.

TŘÍDA	ČASOVÉ ROZPĚTÍ	
I.	14.30 – 14.50	
II.	14.30 – 14.50	
III.	14.50 – 15.10	
IV.	14.50 – 15.10	

Odpolední činnosti

I. a II. třída 14,55 - do odchodu dětí domů

III. a IV. třída 15.10 - do odchodu dětí domů

Při odchodu dětí domů si rodiče pro děti chodí do tříd, kde mají možnost individuálních rozhovorů s p. učitelkou o svém dítěti.

Sledování televize: pouze výjimečně – 20 minut denně
týdně maximálně 1 hodinu

Organizace programu pro nespavé děti

Tento program se týká pouze nejstarší věkové skupiny. Provádí se od druhého pololetí školního roku. Vybrané činnosti pro děti jsou klidové.

- 1/ Po obědě si děti odpočinou – poslech čtené nebo reprodukováné pohádky, písničky.
- 2/ 13,15 – 13,30 vstanou nespící děti, ustrojí se, umyjí.
- 3/ Program ve třídě:
 - výtvarná výchova – nové techniky, práce na výzdobu školy
 - pracovní výchova – zdokonalení se ve vystřihování, lepení, vytrhávání
 - pracovní listy pro školáky
 - grafomotorika – práce s tužkou, uvolňovací cviky
 - kreslení, omalovánky
 - volné, klidové hry dětí ve třídě
 - logopedické chvíle

Tento program zajišťují učitelky III. a IV. Třídy

• ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Všechny zaměstnanci mateřské školy mají vymezené své povinnosti, pravomoci a úkoly v náplních práce, v úkolech pro zaměstnance a v jednotlivých dokumentech školy.

Pedagogické a provozní porady se konají na začátku a na konci školního roku, dále dle potřeby, další potřebné informace se učitelé dozvědí z oběžníků nebo v individuálních rozhovorech.

Rodiče jsou o veškerém dění v mateřské škole informováni na plakátech (jsou vyvěšené ve vestibulu školy, na nástěnkách školy), v Klubíčkovém zpravodaji – vychází 1x za 3 měsíce nebo na adrese www.klubicko-liberec.cz

• **SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Základní školy

Spolupráce se základními školami v okolí – ZŠ Františkov
- ZŠ Ještědská

Pozvání zástupců škol na setkání s rodiči (koná se vždy před zápisem do základních škol).
Předávání informací rodičům o zápisech do základních škol formou prezentace školy nebo informačními letáky, krátkým povídáním o škole. Rodiče se mohou ptát a vznášet dotazy.

Dům pro seniory ve Františkově

O zpříjemnění chvil starým lidem se starají naše děti svými vystoupeními – zpěvem, recitováním, hraním pohádek.

Základní umělecká škola

Talentovaným dětem předáváme na základě daných termínů Základní umělecké školy pozvánky na zkoušky v oblasti hudební, výtvarné nebo taneční.

Pedagogicko psychologická poradna v Liberci

- 1/ Vyšetření dětí s PO.
- 2/ Vyšetření dětí s odkladem školní docházky.
- 3/ Konzultace individuálních vzdělávacích plánů pro integrované děti.

SPC Liberec

Pracovníci SPC dochází do mateřské školy 2x ročně, vyšetření dětí konzultují s rodiči i s učiteli dané třídy.

- 1/ Vyšetření dětí S PO
- 2/ Konzultace individuálních vzdělávacích plánů pro integrované děti
- 3/ Vřazení dětí do speciální třídy

Zřizovatel

Spolupráce se zřizovatelem je funkční (porady, dotazy, informace, vyplňování tabulek,...).
Ve školním roce 2009/2010 v době uzavření mateřské školy došlo k rozsáhlým stavebním úpravám v celé budově z důvodu navýšení kapacity o 15 dětí (ze 75 na 90 dětí). Po těchto stavebních úpravách již mateřská škola odpovídá hygienickým normám dle vyhlášky.
Nyní by bylo ještě potřeba zhotovit nebo opravit střechu (občas zatéká), opravit fasádu budovy, dokončit výměnu oken a odstranit vlhkost v suterénu. Velká část shnilých a netěsnících oken je již vyměněna za plastová. Byla opravena část uhnílého plotu, další část je třeba ještě opravit.

• **PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

Ředitelka školy: Bc. Michaela Kašparová
Zastupující učitelka: Miroslava Švandová
Provozní MŠ: Edita Ferklová

- ✓ I. třída „MOTÝLCI“ : Bc. Denisa Brožková
Bc. Karolina Černá
- ✓ II. třída „ KOŤATA: Miroslava Švandová
Táňa Bestová
- ✓ III. Třída „ SLAVÍCI „ : Bc. Michaela Kašparová
Helena Surmajová
Anna Zimovčáková
- ✓ IV. Třída „ KLUBÍČKA“ : Bc. Michaela Kroupová
Jana Psotová
Lenka Justlová – asistent pedagoga

Všechny učitelé mateřské školy splňují kvalifikaci učitelky MŠ.

Učitelé pracující u Motýlků jdou s dětmi další rok do Koťátek a další rok ve Slavících si děti přebírají p. učitelky Bc. Michaela Kašparová a Helena Surmajová.

Ve IV. speciální třídě pracují učitelé s odpovídající odbornou kvalifikací.

Domovnice: Michaela Bílková

Uklízečka: Martina Beranová

Kuchařka: Lucie Davidová

Kuchařka: Dagmar Bartáková

Stížnosti v MŠ vyřizují: ředitelka školy Bc. Michaela Kašparová
zastupující učitelka Miroslava Švandová

Stížnosti kuchyně vyřizuje: provozní mateřské školy Edita Ferklová

Stížnosti za platby vyřizuje: provozní mateřské školy Edita Ferklová

Informace jednotlivých tříd podávají třídní učitelky.

• **SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Učitelé spolupracují s **rodiči** formou individuálních rozhovorů, při projektech mateřské školy nebo na schůzkách a besídkách. Učitelé se snaží být otevření, vyhovět potřebám dětí, při výchově dítěte najít s rodiči společnou cestu (ne vždy se to daří). Chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech (jednají s rodiči taktně, ohleduplně, diskrétně, nezasahují do soukromí rodiny). Snažíme se zajistit poradenský servis v oblasti výchovy i vzdělávání předškolních dětí.

Plán schůzek s rodiči:

1/ Schůzka s rodiči nových dětí (červen)

- ✓ seznámení s provozem MŠ
- ✓ výše a podmínky platby za úplatu a stravné
- ✓ seznámení s prostředím MŠ
- ✓ seznámení s dokumenty školy (Školní řád, ŠVP, Výroční zpráva, hodnocení školy, kronika školy)

2/ Schůzka všech rodičů (září)

- ✓ platby školného a stravného
- ✓ seznámení s dokumenty školy (Školní řád, ŠVP, Výroční zpráva, hodnocení školy, kronika škol)
- ✓ seznámení s aktivitami MŠ
- ✓ plány na kalendářní rok (výlety, karnevaly, pohádková- představení)
- ✓ snaha zapojit rodiče do sponzorské činnosti
- ✓ pomoc rodičů při drobných opravách

Rodiče se podílejí na dění v mateřské škole při:

1/ Setkávání rodičů (říjen, prosinec, únor, duben, květen, červen)

- ✓ říjen - „Tvoříme s rodiči“(Draci)
- ✓ prosinec – Vánoční zpívání na zahradě, rozsvícení stromečku
- zdobení stromečku na zahradě
- ✓ únor – „Tvoříme s rodiči“ (Masky)
- ✓ březen - Čtenářské odpoledne
- ✓ duben – „Tvoříme s rodiči“ (Velikonoce)
- ✓ květen – zahradní slavnost ke Dni matek
- ✓ červen (pro děti odcházející do školy) – kulturní akce pro děti a rodiče na zahradě mateřské školy, spaní ve škole

2/ Barevné dny

Každý měsíc se uskuteční „Barevný den“, do kterého se zapojí rodiče spolu s dětmi. Děti jsou k dané barvě oblečené a celý den proběhne formou her k této barvě. Tuto aktivitu jsme rozšířili o EKO dny (Den zvířat, Den stromů, Den země,...).

3/ Někteří rodiče spolupracují a pomáhají při menších údržbářských pracích, při natírání zahradního zařízení na zahradě mateřské školy.

• PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Mateřská škola realizuje tato podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby vše maximálně vyhovovalo jejich potřebám i možnostem. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními pomocí mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení

Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

• VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

• JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

• ZAJIŠTĚNÍ ZDRAVÍ A BEZPEČNOST DĚTÍ

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při vzdělávání a výchově a činnostech s ním přímo souvisejících (§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů). Zároveň přihlíží k věku dětí, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

Škola přihlíží při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech k základním fyziologickým potřebám dětí a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, před projevy diskriminace nebo násilí.

Součástí Školního vzdělávacího programu Kurikulum Klubíčko je příloha Zdraví způsob života, kde jsou zpracované dílčí vzdělávací cíle a navrhované činnosti, které jsou zakomponovány v třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd, plní se při každodenních činnostech dětí a jsou přizpůsobeny věkovým zvláštnostem dětí.

Způsob otužování:

- ✓ vzdušné lázně – větrání, přiměřené oblečení, dodržování správné teploty v místnosti (20° - 22° C) a na lehárně (18°C)
- ✓ otužování vodou v letních měsících – rosení a sprchování vodou
- ✓ pobyt venku – každý den, pouze ve výjimečných případech děti zůstávají v mateřské škole (vytrvalý déšť, silný vítr, velký mráz, špatné rozptylové podmínky).

• PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jinak. Povinné předškolní vzdělávání v MŠ je bezplatné.

Přijímání dětí do MŠ se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zřizovatelem zpravidla v době od 2. května do 16. května a zveřejní je způsobem v místě obvyklém (úřední deska MŠ, webové stránky školy, www.zapisyms.liberec.cz)

O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě platných kritérií, která jsou definována vnitřní směrnici. Dodatečný zápis je možný, vždy však s ohledem na naplněnost školy.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení. Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro individuální formu plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit MŠ, do které je dítě zapsáno nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít vzdělávat.

Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Při zařazování do jednotlivých tříd je vycházeno z věkového uspořádání dětí, nebo dle doporučení ŠPZ.

Individuální vzdělávání:

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- Jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte
- Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- Důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka MŠ předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Zároveň ředitelka dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- Způsob ověření
- Termíny ověření včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku)

Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

UKONČENÍ DOCHÁZKY DÍTĚTE DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte do mateřské školy po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte, jestliže:

- zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady,
- dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
- zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy (nedodržuje školní řád),
- zákonný zástupce zamlčuje důležité informace týkající se zdravotního stavu dítěte,
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení.

Ředitelka mateřské školy nemůže ukončit předškolní vzdělávání v době, kdy je předškolní vzdělávání pro dítě povinné.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky

Integrované bloky jsou pro celou mateřskou školu jednotné a pro pedagogy závazné. Opakují se každoročně. Časový harmonogram je pro pedagogy doporučený.

Ve třídních vzdělávacích programech si mohou pedagogové zvolit podtéma dle vlastního uvážení, s ohledem na možnosti školy a věkové skupiny dětí. Z daných dílčích cílů vybírají pedagogové dlouhodobý úkol hodící se k integrovanému bloku, k jeho plnění a vzhledem k věku dětí. Z navrhovaných činností vybírají hodící se činnosti k jednotlivým podtémům, které si pedagogové ve třídách zvolili sami.

OBDOBÍ	INTEGROVANÝ BLOK (TÉMA)	ČASOVÝ HARMONOGRAM
září	Hrajeme si celý den	přibližně 4 týdny
říjen listopad	Čas jablíčkové vůně	přibližně 7 týdnů
listopad prosinec	Peklo, peklo, peklíčko	přibližně 2 týdny
prosinec	Čas tajemného očekávání	přibližně 2 týdny
leden únor	Čas zimních radovánek	přibližně 6 týdnů
únor	Klauni, šašci, maškary	přibližně 2 týdny
březen	Pohádkové cestování	přibližně 3 týdny
březen duben květen	Čas jarního probuzení	přibližně 7 týdnů
květen červen	Krásy světa	přibližně 3 týdny
červen	Cesta za sluníčkem	přibližně 3 týdny

TÉMA: **HRAJEME SI CELÝ DEN**

ČASOVÝ HARMONOGRAM: přibližně 4 týdny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

- zvládá základní pohybové dovednosti (1)
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (1)
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (1)
- pojmenuje to, čím je obklopen (2)
- všímá si, co je nového (2)
- reaguje na pokyn a instrukce (2)
- navazuje kontakty s dospělými a respektuje je (3)
- respektuje potřeby ostatních dětí (3)
- uplatňuje návyky společenského chování s dospělými i dětmi (4)

- začlení se do třídy, respektuje rozdílné vlastnosti ostatních (4)
- adaptuje se na život ve škole (4)
- orientuje se ve známém prostředí (5)

DÍLČÍ CÍLE

- chodí nahoru i dolů po schodech (střídání nohou), leze přes překážky, hází míčem
- uklízí hračky v MŠ i na zahradě, udržuje pořádek
- čistě stoluje, umí smrkat a udrží osobní hygienu, obléká se, svléká se
- umí vyjádřit své požadavky, pocity
- pojmenuje hračky a prostory ve škole
- pojmenuje své kamarády, hračky a prostory v MŠ
- osloví a pojmenuje dospělé, pozdraví a poděkuje
- podělí se s kamarádem o hračky, pomůže mu
- začlení se do kolektivu v mateřské škole
- orientuje se v budově MŠ, na zahradě i v okolí

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI

- překážková dráha, míčové hry, cvičení na žebřinách
- společenské námětové hry „Na listonoše“, „Na obchod“, „Na domov“,...
- obkreslování kamaráda, složení postavy z různých materiálů, kreslení kamaráda
- poznat a pojmenovat kamaráda dle hmatu
- modelování lidské postavy, vystřihování
- kreslení mateřské školy, skládání domečku z papíru – mateřská škola
- DH „Kdo chybí?“, „Kouzelný košík“,...
- pozorování předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (barva, tvar, velikost,...)
- přednes, recitace, zpěv spojené s hrou „na tělo“
- smyslové a psychomotorické hry
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy

TÉMA: **ČAS JABLÍČKOVÉ VŮNĚ**

ČASOVÝ HARMONOGRAM: přibližně 7 týdnů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

- zachovává správné držení těla (1)
- vědomě napodobí pohyb dle vzoru, přizpůsobí jej podle pokynu (1)
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (1)
- ovládá dech, tempo a intonaci řeči (2)
- umí z paměti krátké texty (2)
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného (2)

- je citlivé ve vztahu k přírodě (2)
- spolupracuje s ostatními (3)
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami (4)
- vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (4)
- všímá si změn a dění v okolí (5)
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (5)

DÍLČÍ CÍLE

- chodí vzpřímeně, při činnostech u stolu sedí vzpřímeně, chápe, že je to pro jeho zdraví
- cvičí a pohybuje se dle ukázky učitelky
- umí zacházet se lžící, příborem, s tužkami, barvami, nůžkami, modelovací hmotou, s přírodním materiálem, pomůckami
- naučí se říkanky, písně, veršované pohádky
- umí zhodnotit svoji práci i práci kamarádů
- chrání přírodu a pomáhá jí
- umí se podělit o hračku
- kreslí, používá barvy, umí zacházet s modelínou, tvoří z papíru, pracuje s přírodninami
- pečuje o školní zahradu, chrání své okolí

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI

- chůze po zemi, chůze na vyvýšené ploše, cvičení na náradích
- smyslové a psychomotorické hry
- kreslení a malování různými technikami, modelování a vystřihování znaků podzimu
- vystřihování listů, ovoce
- nácvik říkanek, písní a veršovaných pohádek s podzimní tematikou
- samostatný slovní projev na téma podzim
- námětové hry „Na obchod“, „Na malíře“, ...
- úklid zahrady a okolí mateřské školy
- DH „Na zahradníka“, „Ochutnej a poznej“, „Kdy je to?“, „Přiřaď plod“, „Poznej po hmatu“, ...
- poslech pohádek s podzimní tematikou
- činnosti zaměřené k ochraně zdraví-důležitost jedení ovoce a zeleniny
- volné hry a experimenty s přírodninami a materiálem
- výlety do okolí mateřské školy
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě

TÉMA: **PEKLO, PEKLO, PEKLÍČKO**

TÉMA: **ČAS TAJEMNÉHO OČEKÁVÁNÍ**

ČASOVÝ HARMONOGRAM: přibližně 4 týdny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

- sladí pohyb s rytmem a hudbou (1)
- sladí pohyb se zpěvem (1)
- naučí se nová slova a aktivně je používá (2)
- sleduje a vypravuje příběh, pohádku (2)
- těší se z hezkých a příjemných zážitků (2)
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad (3)
- aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy (4)
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (4)

DÍLČÍ CÍLE

- pohybuje se dle hudby, rytmitizuje, cvičí dle hudby
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI

- hudební a hudebně pohybové činnosti – vánoční besídky pro rodiče
- komentování zážitků a aktivit – „Mikuláš u mě doma“
- poslech čtených nebo vyprávěných příběhů na téma „Mikuláš“, „Vánoce“
- přednes, recitace dramatizace, zpěv
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, pohybové) – výroba čertů, Mikulášů, vánočních ozdob a přání – malování, kreslení, stříhání, lepení,...
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – „Vánoce, svátky klidu a míru“
- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností – Santa, děda Mráz, Ježíšek,...
- přípravy a realizace společných zábav a slavností – vánoční besídka

TÉMA: ČAS ZIMNÍCH RADOVÁNEK

ČASOVÝ HARMONOGRAM: přibližně 6 týdnů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (1)
- pojmenuje části těla, některé orgány, zná základní funkce (1)
- popíše danou situaci dle obrázku (2)
- vede jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí (2)
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názor a postoj a vyjadřuje je (2)
- vnímá, co si druhý přeje a potřebuje, vychází mu vstříc (3)
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že mohou ohrožovat pohodu a bezpečí (4)

- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat (5)

DÍLČÍ CÍLE

- osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváří zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu
- rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- posiluje přirozené poznávací cíle
- vytváří prosociální postoje (tolerance, přizpůsobivosti,...)
- vytváří povědomí o mezilidských morálních hodnotách

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI

- činnosti zaměřené k oblasti lidského těla a jeho částí – NH, DH
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků – NH, DH, PV, oblékání v zimě
- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění svých zážitků, vyprávění podle skutečnosti nebo obrazového materiálu
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, odlišnost mezi lidmi – psychické vlastnosti, věk, pohlaví, jazyk,...
- četba, vyprávění a poslech příběhů s estetickým obsahem a poučením
- společné hry a skupinové aktivity
- hry a aktivity na téma dopravy
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
- nácvik říkanek, písní a veršovaných pohádek se zimní tematikou
- kreslení a malování různými technikami, modelování a vystřihování na téma zima a volně žijící zvířata

TÉMA: KLAUNI, ŠAŠCI, MAŠKARY

ČASOVÝ HARMONOGRAM: přibližně 2 týdny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

- sladí pohyb s rytmem a hudbou (1)
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem (1)
- chápe slovní vtip a humor (2)
- utvoří jednoduchý rým (2)
- vyjadřuje svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech (2)
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad (3)
- přizpůsobí se společnému programu ve škole (4)
- sleduje události ve školce, ve městě, které jsou pro něj zajímavé (5)

DÍLČÍ CÍLE

- rozvíjí pohybové schopnosti
- rozvíjí komunikativní dovednosti
- rozvíjí tvořivost

- rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváří prosociální postoje (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- rozvíjí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupodílí se, spolupracuje)
- seznamuje se s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváří pozitivní vztah k němu

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI

- lokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnost a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry nejrůznějšího zaměření podporujícího tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pohybové,...)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třbení vkusu
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými materiály ve svém okolí (práce s různými materiály a surovinami)

TÉMA: **POHÁDKOVÉ CESTOVÁNÍ**

ČASOVÝ HARMONOGRAM: přibližně 3 týdny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu (1)
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (1)
- porozumí slyšenému (sleduje děj a zopakuje jej) (2)
- sleduje a vypráví pohádku (2)
- utvoří jednoduchý rým (2)
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost (2)
- naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví (2)
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací) (2)
- spolupracuje s ostatními (3)
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (4)

DÍLČÍ CÍLE

- uvědomuje si vlastní tělo

- rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření mluvního projevu, vyjadřování)
- poznává sebe sama, rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvíjí interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- vytváří povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznává jiné kultury

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem
- smyslové a psychomotorické hry
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a čtení knížek
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové,...)
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- dramatické činnosti
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu

TÉMA: **ČAS JARNÍHO PROBUZENÍ**

ČASOVÝ HARMONOGRAM: přibližně 7 týdnů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem (1)
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (1)
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, umí stolovat, přijímá potravu a tekutinu, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se,...) (1)
- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce (1)
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči (2)
- vede rozhovor (2)
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušeností k učení (2)
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky (2)
- navazuje kontakty s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem (3)
- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat (4)

- zvládá běžné činnosti a požadavky na něj kladené i jednoduché praktické situace (5)

DÍLČÍ CÍLE

- rozvíjí a užívá všech smyslů
- osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjí komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- posiluje přirozených poznávacích citů
- rozvíjí schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváří prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvíjí schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vytváří povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI

- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové,...)
- hry na téma rodiny, přátelství
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- přípravy a realizace společných zábav a slavností – oslava ke Dni matek
- tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, literární, výtvarné
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, léky,...)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

TÉMA: KRÁSY SVĚTA

ČASOVÝ HARMONOGRAM: přibližně 3 týdny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů zvukově rozliší zvuky a tóny, zrakově rozliší tvary předmětů, rozliší vůně, chutě, vnímá hmatem,...) (1)
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (1)
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje (2)
- sluchově rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech (2)
- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno (2)
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, ze setkáváním s uměním (2)
- navazuje kontakty s dospělými, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho (3)
- chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé (4)
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se chránit (5)

DÍLČÍ CÍLE

- rozvíjí a užívá všech smyslů
- vytváří zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu
- osvojuje si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváří pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporuje a rozvíjí zájem o učení
- rozvíjí poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- seznamuje se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjí schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracuje, spolupodílí se), přináleží k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímá a přijímá základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojuje si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí,...
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti,...
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství,...) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení v projevování citů (kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti,...), činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- výlety do okolí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák,...)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá, neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech objevování)

TÉMA: **CESTA ZA SLUNÍČKEM**

ČASOVÝ HARMONOGRAM: přibližně 3 týdny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (1)
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy (1)
- popíše danou situaci (skutečnou nebo podle obrázku) (2)
- vyjadřuje svoji představivost a fantazii v tvořivých činnostech (2)
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je (2)
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná (3)
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami,... (4)
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka (5)

DÍLČÍ CÍLE

- osvojuje si přiměřené praktické dovednosti
- osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich aktivitě
- rozvíjí tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- získá relativní citovou samostatnost
- rozvíjí mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- vytváří prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,...)
- vytváří základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjí dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- chápe, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

NAVRHOVANÉ ČINNOSTI

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- hry na téma rodiny, přátelství
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a jejich práce (ukázky z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

EVALUACE je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnání s cíli RVP pro předškolní vzdělávání.

EVALUACE v mateřské škole probíhá třemi liniemi:

1. na úrovni školy (provádí ji ředitelka školy na základě získaných materiálů – dotazníky pracovníkům školy, dotazníky rodičům, vyhodnocení postavení mateřské školy vzhledem k okolnímu prostředí, vyhodnocení práce pedagogů, ale i ředitelky školy, vyhodnocení spolupráce s ostatními institucemi, úspěch či neúspěch v žádostech o dotace z fondů,...)
 - vzájemné hospitace učitelů

SLEDUJEME	ČASOVÝ PLÁN	METODY	KDO HODNOTÍ
Dopolední činnosti	1x za pololetí	záznamový arch pro hospitaci	učitelé
Projektový den Sportem ke zdraví	1x za pololetí	písemná forma	učitelé organizující projektový den
Aktivitty	1x za pololetí	písemná forma	učitelé organizující aktivitu

2. na úrovni tříd (provádí ji pedagogický sbor i jednotlivé učitelky ústní nebo písemnou formou, vyhodnocují vzdělávací výsledky, porovnávají jednotlivé TVP, jejich funkčnost, doplňují TVP, jednotlivá témata hodnotí v hodnotících listech vždy po dokončení daného tématu)

SLEDUJEME	ČASOVÝ PLÁN	METODY	KDO HODNOTÍ
Integrované bloky	po dokončení tématu	hodnotící list	učitelé
Podtémata	po dokončení	ústní forma	učitelé v jednotlivých třídách
	po dokončení	hodnotící list	učitelé
Dopolední činnosti	denně	ústní forma	učitelé v jednotlivých třídách
Plnění individuálních vzdělávacích plánů	měsíčně	písemná forma	speciální pedagogové učitelé III. třídy

3. sledování a hodnocení výsledků dětí (učitelé ho provádí průběžně do hodnotících listů dětí, zaznamenávají jejich vývojové pokroky)

SLEDUJEME	ČASOVÝ PLÁN	METODY	KDO HODNOTÍ
Rozvojové a učební pokroky dětí	průběžně	ústní forma	učitelé v jednotlivých třídách
	září-leden leden-červen	dotazník portfolia dětí	Učitelé v jednotlivých třídách
	pedagogické porady	ústní forma	učitelé

VNITŘNÍ EVALUACE

- **předmět evaluace:**
 - **hodnocení jednotlivých témat po jejich dokončení** (učitelé provádějí ústně mezi sebou i písemně) – sledují, jak se děti aktivně podílely na řešení problémů každého tématu, jak dané téma děti zaujalo
 - **průběžné hodnocení dopoledních činností** (provádějí učitelé jednotlivých tříd ústně mezi sebou) – na konci školního roku učitelé zhodnotí písemně, jaké úrovně bylo v jednotlivých oblastech dosaženo, zda děti získaly vybrané kompetence, zhodnotí pokroky jednotlivých dětí, případně hledají příčinu neúspěchu, volí další postup ve výchovné práci, průběžně hovoří s rodiči jednotlivých dětí
 - **hodnocení ŠVP a TVP** (učitelé a ředitelka – sledují plnění stanovených dílčích vzdělávacích cílů, jak přispěli k získání kompetencí předškolního dítěte
 - **hodnocení zájmových aktivit** (učitelé a rodiče při ukázkových hodinách písemnou formou)
 - **hodnocení výukových programů** (učitelé)
 - **hodnocení práce a výsledků ve speciální třídě** (učitelé speciální třídy) provádějí každodenně ústně, v pololetí a na konci školního roku písemně, zápisy o jednotlivých dětech provádějí měsíčně,
 - **hodnocení poznatků z hospitací** (ředitelka 2x do roka)
 - **hodnocení pořádku a čistoty** (provádí ředitelka, učitelé, rodiče v dotaznících, domovnice, uklízečka)
 - **hodnocení kvality stravy a stolování** (provádí ředitelka, kuchařka, VPJ, učitelé)
 - **hodnocení vybavenosti tříd a šaten** – motivační prostředí, zázemí (provádí ředitelka, učitelé, rodiče v dotaznících)
 - **hodnocení vybavenosti zahrady** – bezpečnost, motivace, vztah k přírodě (provádí ředitelka, učitelé, rodiče v dotaznících)
 - **hodnocení profesního rozvoje učitelů** (provádějí učitelé na konci školního roku)
- **techniky evaluace**
 - dotazníky

- průběžné sledování
- hospitace
- ústní forma
- písemná forma
- **časový plán**
 - v průběhu celého roku (po dokončení jednotlivého tématu)
 - pololetně (ŠVP, TVP, zájmové aktivity, výukové programy, výsledků ve speciální třídě, nadstandardní činnosti, kvalita stravy a stolování, pořádek a čistota)
 - dvakrát za rok (hospitace, dle rozpisu)
 - po skončení školního roku (TVP, ŠVP, dotazníky rodičům školáků, spolupráce MŠ, žádosti o dotace z fondů, vybavenost tříd a šaten, vybavenost zahrady)
 - jedenkrát za dva roky (evaluační a autoevaluační dotazníky zaměstnancům školy)
- **odpovědnost učitelů**
 - každý učitel je odpovědný za hodnocení ŠVP a za hodnocení a tvorbu TVP
 - učitel, kterému přísluší zájmové aktivity a výukové programy, je za toto odpovědný
 - speciální učitelé odpovídají za výsledky ve speciální třídě
 - za kvalitu plánů v jednotlivých oblastech odpovídají učitelky jednotlivých tříd

VNĚJŠÍ EVALUACE

- **předmět evaluace:**
 - spolupráce mateřské školy s ostatními institucemi (ředitelka)
 - vyhodnocení podaných žádostí o dotace z fondů (ředitelka)
 - hodnocení rodičů práce mateřské školy v dotaznících (rodiče anonymně)
 - rodiče hodnotí v ukázkových lekcích nadstandardní činnosti (rodiče)
 - evaluace a autoevaluace v dotaznících všech zaměstnanců mateřské školy
 - (zaměstnanci mateřské školy)
- **techniky evaluace**
 - dotazníky
 - průběžné sledování
- **časový plán**
 - pololetně (hodnocení rodičů nadstandardních činností po ukázkových lekcích)
 - po skončení školního roku (dotazníky rodičům školáků, spolupráce MŠ, žádosti o dotace z fondů)
 - jedenkrát za dva roky (evaluační a autoevaluační dotazníky zaměstnancům školy)
- **odpovědnost**
 - za vnější evaluaci odpovídá ředitelka školy

EVALUACE TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Evaluovat budeme podle těchto kritérií:

- zda svým programem naplňujeme naše motto
- zda byly vytvořeny podmínky pro splnění TVP
- zda děti získaly požadované kompetence předškolního dítěte
- zda jsme zvolily vhodný obsah pro plnění cílů předškolního dítěte
- zda byly respektovány požadavky na vedení dětí
- zda využíváme prožitkového učení dětí (jejich vlastní aktivity)
- zda individuálně rozvíjíme každé dítě a respektujeme jeho zvláštnosti
- zda jsme využily dostatek her, materiálů,...

Hodnocení provádíme:

- denně učitelé ve třídách ústní formou
- po skončení jednotlivých témat písemnou formou
- na pedagogických poradách ústní formou
- na konci školního roku písemnou formou podle daných kritérií, kde používáme pětibodovou stupnici, v níž je 5 největší možný počet získaných bodů – kladné hodnocení

Odpovědnost:

- za evaluaci třídního vzdělávacího programu odpovídají učitelé jednotlivých tříd
- za zkvalitnění v některých oblastech odpovídají učitelé jednotlivých tříd

ZAJIŠTĚNÍ DVPP

- ✓ Nabídky dalšího vzdělávání učitelů mateřské školy shromažďuje ředitelka školy. Ta provede kontrolu, zda se jedná o akce, které mají **platnou akreditaci**.
- ✓ Individuálně nebo na pedagogických poradách jsou učitelé informováni o jednotlivých akcích. Mají možnost si vhodnou akci vybrat dle pokynu ředitelky. Jde-li o mimořádný zájem školy, projedná osobně s učiteli účast na některé akci.
- ✓ Přihlášky na akce vyplňuje ředitelka školy v písemné nebo elektronické podobě.
- ✓ **Povolení jednotlivých akcí provádí ředitel školy** s tím, že přihlédne k:
 - potřebnosti školy,
 - počtu akcí, kterých se učitel mateřské školy zúčastnil za pololetí,
 - časové náročnosti akcí (potřeba suplování za nepřítomné učitele),
 - finanční náročnosti akce
- ✓ Všechny akce, kterých se učitelé zúčastní, zapisuje ředitelka školy do tabulky (viz DVPP).
- ✓ O průběhu akce učitel stručně informuje ředitelku školy nebo její zástupkyni. Ostatní učitelé jsou stručně informováni na poradě.
- ✓ Jednou za pololetí (prosinec a červen) provede ředitelka školy přehled o akcích DVPP. Součástí tohoto přehledu je i vyúčtování účelových finančních prostředků na DVPP.
- ✓ Ředitelka školy zpracuje do konce kalendářního roku zprávu o použití DVPP, tato zpráva je součástí výroční zprávy školy i výroční zprávy o hospodaření.
- ✓ Dokladem o absolvování DVPP je osvědčení vydávané vzdělávací institucí, která další vzdělávání pořádala.

Plán personálního rozvoje učitelů mateřské školy

- ✓ **Vzdělávání řídicích pracovníků a jejich zástupců**
 - ředitelka školy: nová legislativa, kurzy s novými metodami výuky, datové schránky
 - zastupující učitelka: zaměří se na oblast pracovně právní problematiky školy a základní orientaci ve školských předpisech, kurzy s novými metodami výuky, zvýšení úrovně počítačové gramotnosti, RVP
- ✓ **Vzdělávání učitelů mateřské školy**
 - speciální učitel: kurzy v oblasti skupinových nebo individuálních integrací, TVP, nové metody výuky – oblast logopedie a poruch učení, účast na seminářích pořádaných u příležitosti setkávání speciálních pedagogů, kurzy o přípravě dětí na školu
 - učitel: kurzy v oblasti zdravé výchovy dětí, hudební, pohybové a výtvarné, TVP, kurzy o přípravě dětí na školu, logopedické kurzy

Vzdělávání učitelů mateřské školy se uskutečňuje dle programové nabídky CVLK nebo NIDV.

- ✓ **Další oblasti vzdělávání učitelů mateřské školy**
 - pedagogika, psychologie, speciální pedagogika
 - RVP, ŠVP, TVP
 - logopedie
 - hudební výchova
 - tělesná výchova,
 - estetická výchova,
 - matematická pregramotnost
 - čtenářská pregramotnost

- inkluze
- digitalizace
- práce s dvouletými dětmi
- management ve školství
- osobnostně sociální rozvíjení
- první pomoc
- bezpečnost dětí a další

4. POVINNOSTI UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Učitel mateřské školy odpovídá za:

- třídní vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV,
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován,
- pravidelné sledování průběhu předškolního vzdělávání a hodnocení jeho podmínek i výsledků

Učitel mateřské školy vykonává tyto činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí, zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání,
- realizuje skupinové i individuální vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí,
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí,
- využívá odborné metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí,
- projektuje a provádí individuálně výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- provádí evaluační činnost, kontroluje, monitoruje a hodnotí podmínky vzdělávání,
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace uplatňuje v dalším plánování i v procesu vzdělávání,
- odborně vede ostatní zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními,
- provádí poradenské činnosti pro rodiče při výchově a vzdělávání jejich dětí,
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi,
- eviduje názory, přání a potřeby rodičů a spolupracovníků ve vzdělávání

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se cítily děti v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální),
- se rozvíjely děti v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj,
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho,
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti,
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se bezpečně,
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka,
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité,
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí,
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči,
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se některých činností,
- umožňuje rodičům účastnit se na hodnocení programu školy,
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (konzultační činnosti, práce s portfoliem dítěte)